

# PROVERTO

Educational Publishers • Opvoedkundige Uitgewers



# 2021

*Guiding the leaders of tomorrow*

[www.proverto.co.za](http://www.proverto.co.za)

# EKONOMIE

## GRAAD 10

## HOËRSKOOLOLIMPIADE VOORBEREIDINGSSTUDIEGIDS

2020 VRAESTELLE en Memorandums  
100 % KABV Kurrikulum-en Assesseringsbeleidsverklaring

## RONDE

# 1 & 2



Adverteerders en Borge



NELSON MANDELA  
UNIVERSITY



higher education  
& training  
Department:  
Higher Education and Training  
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA



Volg ons op Facebook vir  
Olimpiade inligting  
[www.facebook.com/Proverto](https://www.facebook.com/Proverto)

# WE PROMISE YOU A WORLD-CLASS\* EDUCATION

- Postgraduate
- Degrees
- Diplomas
- Higher Certificates
- Occupational Courses
- Short Learning Programmes

**boston.co.za**

**APPLY NOW**

\*Accredited by the **British Accreditation Council**.

\*Accreditation Council for Business Schools  
& Programs, **United States of America**.†



**Serious about Education.  
Serious about You.**

**PAYMENT PLANS. TEXTBOOKS INCLUDED. | National Call Centre 0861 BOSTON | 46 Support Centres Nationwide**

Boston City Campus (Pty) Ltd Reg. No.1996/013220/07 is registered with the Department of Higher Education and Training as a private higher education institution under the Higher Education Act, 1997 (Act No.101 of 1997). Registration Certificate No. 2003/HE07/002.

†Candidate for Accreditation of specific programs.



## NASIONALE HOËRSKOOOL OLIMPIADE

### 2021

*Beste Olimpiade leerder,*

**Dankie vir jou inskrywing vanjaar in the Proverto Hoërskool Olimpiade.**

**Proverto Opvoedkundige Uitgewers het hierdie studiegids ontwerp om jou te help met voorbereiding vir die Nasionale Olimpiade.**

**Die gids bestaan uit vorige vraestelle, ronde een en ronde twee, 2020.**

**Studie wenk:**

**Druk die Rooi Antwoordblad uit of gebruik pen en papier om al die vrae te antwoord byvoorbeeld Afdeling A, Vraag 1. A (antwoord A)**

**‘n Memorandum is ingesluit na elke vraestel.**

**Ons hoop die gids sal jou help met voorbereiding vir die eksamens vanjaar. Die vraestelle in 100 % in lyn met die nuutste Kurrikulum.**

**Proverto het aanlyn, inter - aktiewe selftoets vraestelle geskep (vorige vraestelle) sodat jy meer bekend kan wees met die olimpiade vraestelle.**

**Besoek die webblad by: [www.proverto.co.za](http://www.proverto.co.za) vir meer inligting asook ou vraestelle.**

**Indien jy enige navrae het stuur n epos na: [school@proverto.co.za](mailto:school@proverto.co.za)**

**Sterkte met jou studies en voorbereiding vir die Olimpiade!**

*Beste wense,*

*Die Organiseerder,*



# NELSON MANDELA UNIVERSITY



**Change the World by applying for a qualification in one of the following study field:**

Accounting • Advertising • Afrikaans • Agricultural Management • Analytical Chemistry • Anthropology • Applied Design • Applied Mathematics • Architectural Technology • Architecture • Art • Auditing • Biochemistry • Biokinetics • Botany • Broadcasting • Building • Business Management • Business Studies • Ceramic Design • Chemistry • Criminal Justice • Civil Engineering • Clinical Psychology • Computer Science • Communication Networks (IT) • Conservation Biology • Construction Economics • Construction Management • Construction Studies • Counselling Psychology • Chemical Process Technology • Development Studies • Dietetics • Economics • Ecology • Education • Electrical Engineering • English • Environmental Health • Environmental Management • Emergency Medical Care (Paramedic) • Fashion • Financial Accounting • Financial Planning • Fine Art • Foundation Phase Teaching • Forestry • French • FET Teaching • Game Ranch Management • Geography • Geology • Graphic Design • History • Hospitality Management • Human Movement Science • Human Resource Management • Human Settlement Development • Industrial Psychology • Industrial Engineering • Information Systems • Information Technology • Inorganic Chemistry • Interior Design • Internal Auditing • Inventory Management • Intermediate Phase Teaching • isiXhosa • Journalism • Language & Literature • Law • Logistics • Management • Marine Biology • Marine Engineering • Marketing • Mathematics • Mechanical Engineering • Mechatronics • Media, Communication & Culture • Microbiology • Music • Music Education • Medical Laboratory Science • Medicine & Surgery • Nature Conservation • Nursing • Operations Management • Painting • Pharmacy • Philosophy • Physiology • Photography • Physics • Political Studies • Polymer Technology • Psychology • Public Administration • Public Management • Public Relations Management • Quality Management • Quantity Surveying • Radiography (Diagnostic) • Restoration Ecology • Renewable Energy • Sculpture • Senior Phase Teaching • Social Work • Sociology • Software Development • Sport Management • Sport Science • Statistics • Support Services (IT) • Taxation • Textile Design & Technology • Tourism • Transport Economics • User Support Services (IT) • Veldfire Management • Visual Arts • Wood Technology • Youth Work • Zoology

**Change the World**

**T** 041 504 1111

**E** [info@mandela.ac.za](mailto:info@mandela.ac.za)

[myfuture.mandela.ac.za](http://myfuture.mandela.ac.za)



## INSTRUCTIONS

- Use an HB pencil only
- Colour a circle completely
- Erase any faulty marks completely
- Do not make any stray marks on this form
- Do not fold, tear or damage this form

## CORRECT MARK



## INCORRECT MARKS



**SURNAME**

**FIRST NAME INITIALS**

**SCHOOL NAME**

**TODAY'S DATE**

| DAY | MONTH | YEAR |
|-----|-------|------|
| 0   | 0     | 0    |
| 1   | 1     | 1    |
| 2   | 2     | 2    |
| 3   | 3     | 3    |
| 4   | 4     | 4    |
| 5   | 5     | 5    |
| 6   | 6     | 6    |
| 7   | 7     | 7    |
| 8   | 8     | 8    |
| 9   | 9     | 9    |

**SCHOOL CODE**

|   |   |   |
|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 |
| 6 | 6 | 6 |
| 7 | 7 | 7 |
| 8 | 8 | 8 |
| 9 | 9 | 9 |

**DATE OF BIRTH**

| DAY | MONTH | YEAR |
|-----|-------|------|
| 0   | 0     | 0    |
| 1   | 1     | 1    |
| 2   | 2     | 2    |
| 3   | 3     | 3    |
| 4   | 4     | 4    |
| 5   | 5     | 5    |
| 6   | 6     | 6    |
| 7   | 7     | 7    |
| 8   | 8     | 8    |
| 9   | 9     | 9    |

**CELLPHONE NUMBER**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |

**RACE**

Asian ☐

Black ☐

Coloured ☐

Indian ☐

White ☐

Other ☐

**GRADE**

Grade 10 ☐

Grade 11 ☐

Grade 12 ☐

**GENDER**

Female ☐

Male ☐

**EMAIL**

Select the subject/s that you are answering  
(Mark all that apply)

Accounting ☐

Business Studies ☐

Economics ☐

## ACCOUNTING

|                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 6 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E  | 11 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 16 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 21 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 26 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E |
| 2 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 7 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E  | 12 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 17 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 22 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 27 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E |
| 3 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 8 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E  | 13 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 18 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 23 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 28 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E |
| 4 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 9 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E  | 14 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 19 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 24 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 29 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E |
| 5 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 10 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 15 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 20 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 25 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 30 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E |

## BUSINESS STUDIES

|                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 6 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E  | 11 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 16 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 21 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 26 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E |
| 2 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 7 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E  | 12 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 17 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 22 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 27 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E |
| 3 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 8 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E  | 13 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 18 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 23 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 28 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E |
| 4 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 9 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E  | 14 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 19 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 24 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 29 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E |
| 5 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 10 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 15 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 20 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 25 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 30 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E |

## ECONOMICS

|                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 6 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E  | 11 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 16 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 21 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 26 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E |
| 2 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 7 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E  | 12 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 17 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 22 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 27 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E |
| 3 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 8 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E  | 13 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 18 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 23 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 28 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E |
| 4 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 9 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E  | 14 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 19 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 24 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 29 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E |
| 5 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 10 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 15 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 20 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 25 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 30 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E |

# BE CLEAR ABOUT YOUR FUTURE



**C**

**Choose**

your subjects  
wisely in Grade 9

**L**

**Learn**

well in Grade 10

**E**

**Earn**

the good marks  
you need to go  
to university  
in Grade 12

**A**

**Apply**

early with  
those marks  
in Grade 12

**R**

**Register**

to study  
at UJ if you  
are accepted

A leader on our continent. **UJ. Fourth in South Africa.**

**Fifth in Africa:** Quacquarelli Symonds (QS) World University Rankings.

For more information, visit [future.uj.mobi](http://future.uj.mobi)

**The Future  
Reimagined**



# PROVERTO

Educational Publishers • Opvoedkundige Uitgewers



## Proverto Nasionale Olimpiade 2020

### Graad 10 - Ronde 1

#### Instruksies aan kandidate:

1. Maak seker jy het die regte vraestel vir jou graad ontvang.
2. Die vraestel bestaan uit 3 afdelings met 30 veelvoudige keusevrae elk:  
Afdeling A – Rekeningkunde; Afdeling B – Besigheidstudie; en  
Afdeling C – Ekonomie. *(Jy kan 1, 2 of al 3 afdelings beantwoord)*
3. Die antwoordblad het 3 afdelings. Beantwoord die afdeling in die spasie wat gegee word per vak. Voorbeeld: Indien jy die Rekeningkunde afdeling antwoord moet jy die antwoorde merk in die "Accounting" blok.  
Elke afdeling sal apart gemerk word.
4. Elke vraag het 4 moontlike antwoorde (A, B, C, of D). Slegs een is korrek.



**For more information sms "Name, Surname and Olympiad" to 41721**



WHEN YOU  
DARE TO BE  
**DIFFERENT,**  
YOUR  
**FUTURE**  
CAN BE  
ANYTHING...

**BRILLIANT**  
**INNOVATIVE**  
*creative*  
**ADAPTIVE**  
**VISIONARY**  
**BRIGHT**

**CREATE, INNOVATE, BE A VISIONARY,**  
APPLY YOUR **BRILLIANT** MIND, **ADAPT**  
TO AN EVER-CHANGING WORLD AND  
IGNITE YOUR **BRIGHT** FUTURE AT DUT.

- ▲ FACULTY OF ACCOUNTING & INFORMATICS
- ▲ FACULTY OF APPLIED SCIENCES
- ▲ FACULTY OF ARTS & DESIGN
- ▲ FACULTY OF ENGINEERING & THE BUILT ENVIRONMENT
- ▲ FACULTY OF HEALTH SCIENCES
- ▲ FACULTY OF MANAGEMENT SCIENCES

**WhatsApp DUT Student Admissions**

083 445 1282 | 083 446 0459 | 083 454 1495

083 454 3477 | 083 451 6751 | 083 441 3766

Email: [info@dut.ac.za](mailto:info@dut.ac.za). Tel: 031 373 5005

Visit [www.dut.ac.za](http://www.dut.ac.za) to find out more.

At **Durban University of Technology**, opportunity is limitless, with six faculties to choose from and a highly qualified academic team, your future can be anything you want it to be.

@DUT, YOU CAN **CREATE THE FUTURE** YOU WANT!

APPLY TODAY ON **WWW.CAO.AC.ZA** AND  
FOLLOW THE STEPS BELOW.

- 1 VISIT [WWW.CAO.AC.ZA](http://WWW.CAO.AC.ZA)
- 2 CLICK ON APPLY
- 3 YOU CAN SELECT UP TO 6 CHOICES
- 4 SUBMIT YOUR APPLICATION
- 5 CHECK YOUR APPLICATION CONFIRMATION
- 6 TRACK YOUR APPLICATION ON [WWW.CAO.AC.ZA](http://WWW.CAO.AC.ZA)

**ENVISION2030** transparency • honesty • integrity • respect • accountability  
fairness • professionalism • commitment • compassion • excellence



**DURBAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY**  
INYUVESI YASETHEKWINI YEZOBUCHWEPHESHE

**Basiese ekonomiese konsepte**

1. As jy Ekonomie bestudeer, kyk jy eintlik na:
  - A die daaglikse aktiwiteite van mense om te oorleef.
  - B maniere om die netto wins van 'n besigheid te verhoog.
  - C hoe die regering meer kan doen om in die behoeftes van die mense te voorsien.
  - D hoe die deelnemers aan die ekonomie hul onbeperkte behoeftes met beperkte middele bevredig.
  
2. Aanvaar dat mosterd op 'n spesiale aanbod is in die plaaslike kruidenierswinkel. Alhoewel jy tamatiesous bo mosterd verkies, koop jy die mosterd. Dit is 'n tipiese voorbeeld van ...
  - A vraag.
  - B marginale nut.
  - C geleentheidskoste.
  - D skaarsheid.
  
3. As 'n wetenskap, bestudeer mikro-ekonomie:
  - A hoe die totale ekonomie reageer.
  - B inflasie, nasionale inkome, bruto binnelandse produk (BBP), en veranderings in werkloosheid.
  - C wat waarskynlik sal gebeur as individue sekere keuses maak.
  - D al die deelnemers aan die ekonomie.
  
4. As gevolg van arbeidsaksies stop 'n prominente goudmynmaatskappy die totale produksie vir 'n periode van drie maande. Dit sal tipies gesien word as deel van ...
  - A positiewe ekonomie.
  - B normatiewe ekonomie.
  - C mikro-ekonomie.
  - D makro-ekonomie.

**Die ekonomiese probleem**

5. Natuurlike hulpbronne kan buite die gebied van skaarsheid val. Watter een van die volgende redes is NIE korrek nie?
  - A Alles wat beskikbaar is in feitlik oneindige voorraad wat verbruik kan word sonder 'n koste, is nie skaars nie.
  - B Verbruikers is onverskillig teenoor 'n hulpbron en het miskien geen begeerte om dit te verbruik nie.
  - C Omdat verbruikers nie daarvan bewus is nie, of dat die potensiele gebruik daarvan geen nut het nie.
  - D Daar is 'n onbeperkte aanbod van natuurlike hulpbronne en die koste om dit te gebruik beloop R0.
  
6. 'n Produk kan as relatief skaars beskryf word as dit:
  - A onbeperkte aanbod en onbeperkte vraag het.
  - B beperkte aanbod en onbeperkte vraag het.
  - C onbeperkte aanbod en beperkte vraag het.
  - D beperkte aanbod en beperkte vraag het.
  
7. Jane het Covid-19 en kan nie privaat hospitaalversorging bekostig nie. Die suurstof wat in 'n staatshospitaal aan Jane voorsien word, is 'n voorbeeld van 'n ...
  - A ekonomiese goed.
  - B vrye goed.
  - C positiewe goed.
  - D onbeperkte goed.



8. Die ekonomiese sektor wat op die volgende foto uitgebeeld word, kan die beste beskryf word as die ...

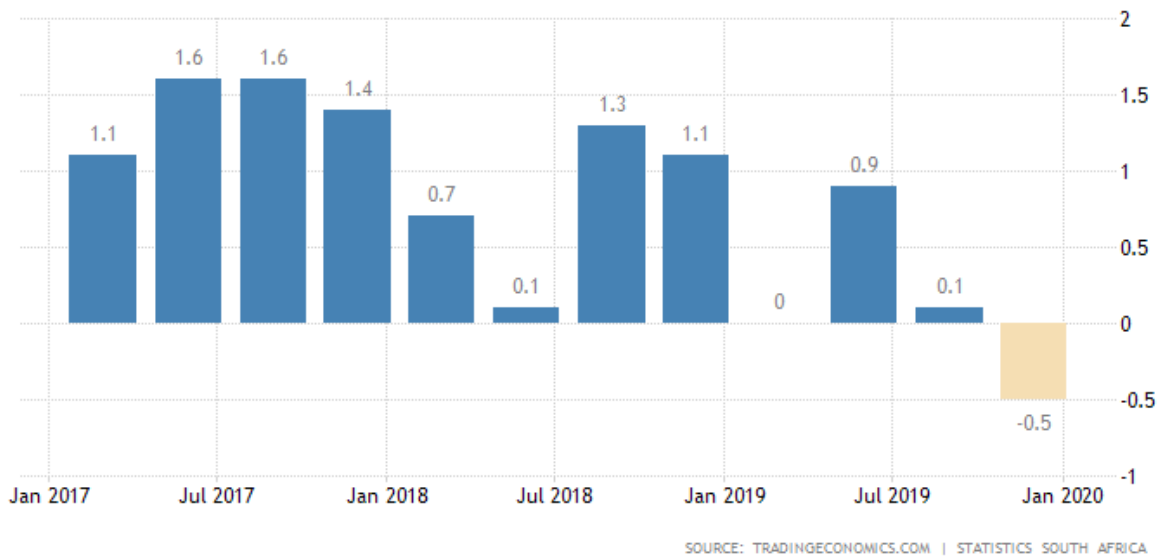


- A** primêre sektor.  
**B** sekondêre sektor.  
**C** tersiêre sektor.  
**D** dienste sektor.
9. Suiker word deur 'n fabriek gebruik om suikerstroop te vervaardig, wat gebruik word vir die vervaardiging van koeldrank. Die suiker kan die beste beskryf word as 'n ...
- A** finale goed.  
**B** intermediêre goed.  
**C** verbruikersgoed.  
**D** kapitaalgoed.
10. Die wiprit (roller coaster) op 'n kermis kan die beste beskryf word as uitsluitbaar omdat:
- A** baie kinders die rit wil doen en daar is slegs 'n beperkte tyd om te ry.  
**B** sitplekke op die rit nie beperk is nie en as sodanig in groot hoeveelhede beskikbaar is.  
**C** die rit gelyktydig deur 'n beperkte aantal verbruikers geniet word, afhangende van die aantal sitplekke op die rit.  
**D** dit moontlik is om te verhoed dat iemand wat nie daarvoor betaal het nie, die rit doen.

### Die sirkulêre vloei

11. Die handel tussen verkopers in Suid-Afrika en kopers in Suid-Afrika kan beskryf word as ...
- A** buitelandse handel.  
**B** internasionale handel.  
**C** nasionale handel.  
**D** entrepot handel.
12. In 'n oop ekonomie speel die \_\_\_\_-sektor 'n belangrike rol.
- A** verbruiker  
**B** produsent  
**C** regering  
**D** buitelandse
13. Faktorvergoeding sluit die:
- A** salarisse en lone aan werkers betaal in.  
**B** winste van produsente en die verbruik van huishoudings in.  
**C** betaling vir invoer na Suid-Afrika in.  
**D** uitgawes aan dienste gelewer deur die regering in.
14. Watter een van die volgende is korrek met betrekking tot geslote ekonomieë?
- A** 'n Geslote ekonomie is 'n ekonomie met beperkte handelsaktiwiteit met buite-ekonomieë.  
**B** Die doel van 'n geslote ekonomie is om binnelandse verbruikers te voorsien van alles wat hulle nodig het binne die landsgrense.  
**C** In 'n moderne samelewing is dit relatief maklik om 'n geslote ekonomie te handhaaf omdat grondstowwe, soos ru-olie, nie 'n belangrike rol speel as insette tot finale goedere soos in die verlede nie.  
**D** As 'n regering kwotas, subsidies en tariewe instel, verhoog dit die invoer- en uitvoeraktiwiteite.

15. Bestudeer die volgende grafiek wat die Suid-Afrikaanse jaarlikse BBP-groeikoers aandui.



Bron: <https://tradingeconomics.com/south-africa/gdp-growth-annual>

Hierdie grafiek:

- A toon 'n hoofsaaklik positiewe ekonomiese groeikoers vir Suid-Afrika.
  - B toon aan dat werkloosheid afneem.
  - C toon aan dat die inflasiekoers gestyg het en dat deflasie in Januarie 2020 begin het.
  - D toon aan dat invoere minder as uitvoere is vir die periode Januarie 2017 tot Januarie 2020.
16. In 'n artikel op [www.sanews.gov.za](http://www.sanews.gov.za) (30 April 2019) het die SAID gesê dat hulle strategiese inisiatiewe aanpak in 'n poging om inkomste-lekassies te beperk wat voortspruit uit onwettige en onetiese praktyke in die onwettige ekonomie. Hierdie lekassies is hoofsaaklik die gevolg van:
- A die uitvoer van onwettige produkte en verbruikersbesteding aan hierdie goedere.
  - B buitelandse beleggings, verbruikersuitgawes aan plaaslike goedere, en 'n laer as gemiddelde vergoeding aan die produksiefaktore.
  - C beleggings, owerheidsbesteding en verhoogde uitvoer van onwettige goedere.
  - D verlies aan aksynsinkomste as gevolg van 'n wêreldwye toename in die vervaardiging, verskaffing en verkoop van onwettige aksynbelasbare produkte.
17. Watter een van die volgende is 'n voorbeeld van semi-duursame verbruikersgoedere?



A



B



C

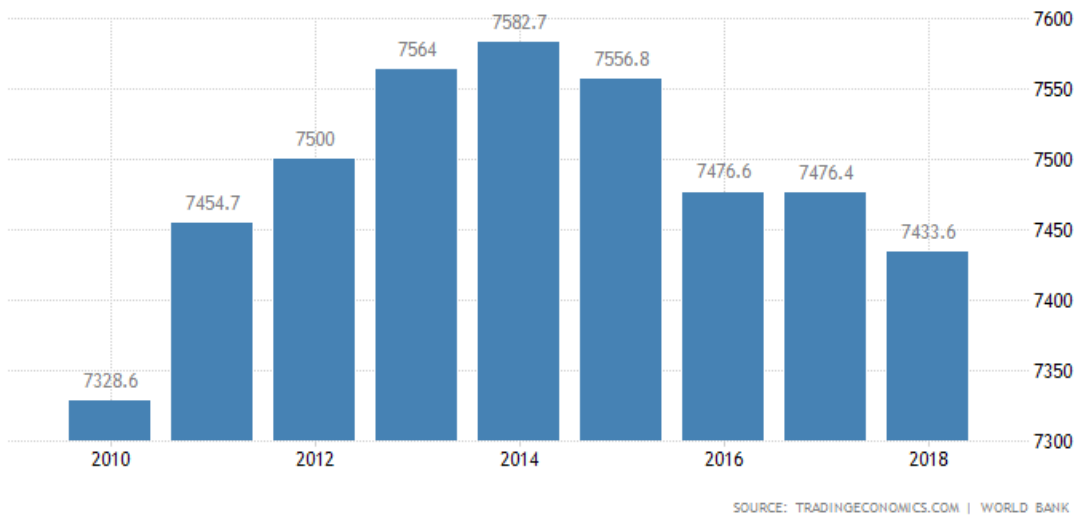


D

18. Volgens die Internasionale Monetêre Fonds is die Verenigde State van Amerika die grootste ekonomie ter wêreld, gevolg deur China en Japan. Hierdie feit is gebaseer op:

- A die aantal goedere en dienste wat gedurende 'n jaar in elk van hierdie lande geproduseer word.
- B die BNP van elk van hierdie lande.
- C die waarde van alle goedere en dienste wat binne 'n spesifieke periode binne elke land se grense geproduseer word.
- D berekeninge met behulp van 'n prysdeflator om die waarde van die totale invoer en uitvoer van hierdie lande te bereken.

Bestudeer die volgende grafiek wat die Suid-Afrikaanse BBP per capita toon en beantwoord vrae 19 tot 21.



Bron: <https://tradingeconomics.com/south-africa/gdp-per-capita>

19. Die persentasie verandering in BBP vanaf 2015 tot 2016 is ...

- A -1.06%.
- B -1.07%.
- C +1.06%.
- D +1.07%.

20. Die BBP per capita word verkry deur:

- A die invloed van die buitelandse sektor op die BBP te ignoreer.
- B die gebruik van 'n prysdeflator om die effek van inflasie op die BBP uit te skakel.
- C invoere af te trek en uitvoere by die BBP te voeg.
- D die land se bruto binnelandse produk deur die totale bevolking te deel.

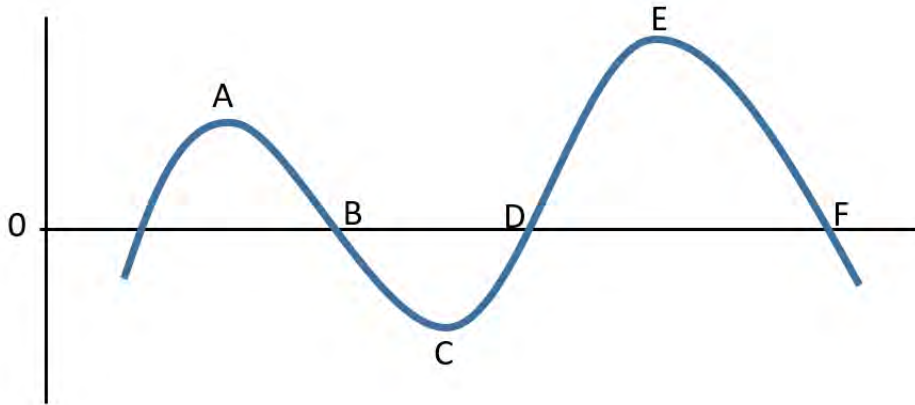
21. In hierdie grafiek is:

- A Suid-Afrikaners in 2018 slegter daaraan toe as in 2010.
- B daar 'n afname in die ekonomiese produksiewaarde wat tussen 2017 en 2018 aan elke individuele burger toegeskryf kan word.
- C daar 'n algehele toename in die aantal goedere en dienste wat vir verbruik beskikbaar is, wat lei tot ekonomiese ontwikkeling.
- D die skommeling in die BBP per capita die gevolg van hoër pryse en koste.

22. Die definisie van 'n sakesiklus het sekere belangrike implikasies. Watter een van die volgende beskryf die sakesiklus die beste?

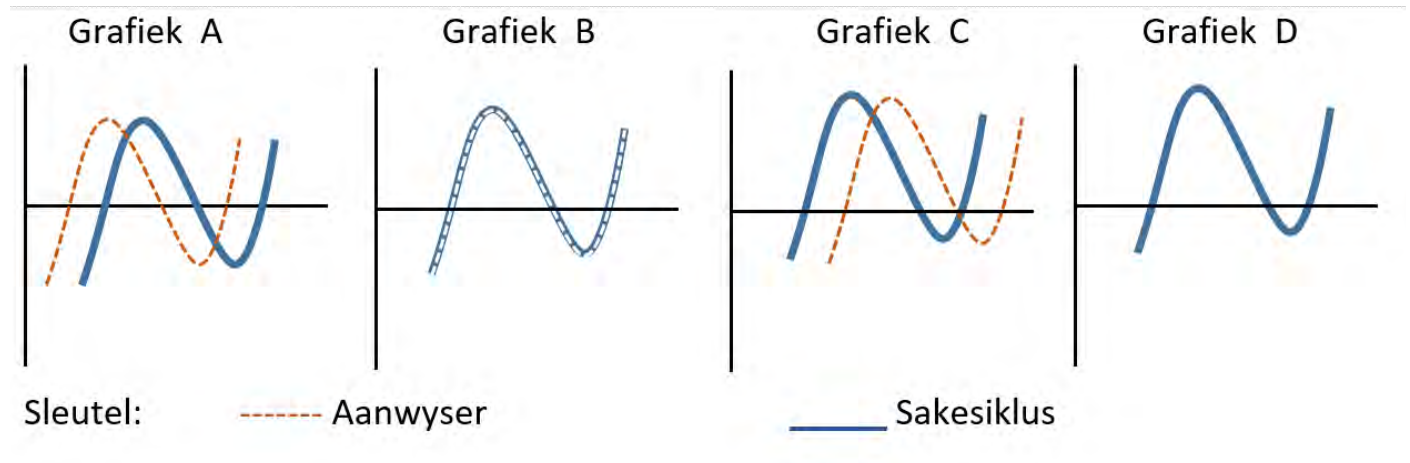
- A Skommeling in mikro-ekonomiese veranderlikes soos vraag en aanbod.
- B Sikliese bewegings in die BBP per capita op die kort termyn.
- C Die periodieke, maar onreëlmatige op-en-af-bewegings in ekonomiese aktiwiteite.
- D Ongereelde of nie-herhalende siklusse van ekonomiese aktiwiteite.

Bestudeer die volgende illustrasie van die sakesiklus en beantwoord vrae 23 tot 25.



23. Watter punte dui op 'n positiewe ekonomiese groei teen 'n dalende koers?
- A** AB                      **B** BC                      **C** CD                      **D** DE
24. Tussen watter punte is die ekonomie besig om te herleef?
- A** AB                      **B** BC                      **C** CD                      **D** DE
25. Tussen punte A en C op die sakesiklus kan die ekonomie die beste beskryf word as in 'n ...
- A** resessie.              **B** depressie.              **C** herlewing.              **D** uitbreiding.
26. Watter een van die volgende aanwysers sal 'n groot invloed hê op die reële ekonomiese groei in Suid-Afrika?
- A** Goudmynbou, bouplanne goedgekeur en geboue voltooi, asook inflasie.  
**B** Myn-, kleinhandel- en groothandelsverkope, elektriese stroom opgewek.  
**C** Verbruikersbesteding, bydrae tot die primêre sektor, aantal nuwe voertuie verkoop.  
**D** Bouplanne goedgekeur en geboue voltooi, dienste gelewer en uitvoer.
27. Watter een van die volgende is NIE tipies van 'n resessie nie?
- A** Die vraag van firmas en huishoudings na goedere en dienste begin afneem.  
**B** Nuwe bedrywe word ingestel omdat aanvangskoste laag is.  
**C** Onverkoopte goedere stapel op weens die lae huishoudelike vraag.  
**D** Uitset- en indiensnemingsvlakke word verlaag.
28. Watter EEN van die volgende is WAAR gedurende 'n fase van welvaart in die ekonomie?
- A** Inkomste, indiensneming, produksie en prysvlak is geneig om af te neem.  
**B** 'n Styging in totale vraag en koste lei tot 'n afname in beleggings- en prysvlak.  
**C** Die bestaande kapasiteit van produksie-eenhede word onderbenut.  
**D** Skaarste aan hulpbronne lei tot stygende koste.
29. 'n Leidende aanwyser van ekonomiese aktiwiteite kan die beste beskryf word as 'n aanwyser wat die neiging van die ekonomie of die mark aandui ...
- A** voor dit plaasgevind het.  
**B** nadat dit plaasgevind het.  
**C** soos dit voorkom.  
**D** op sy laagste punt.

Bestudeer die volgende grafiese voorstelling van ekonomiese aanwysers en sakesiklusse, en beantwoord vraag 30.



30. Watter grafiek dui op 'n leidende aanwyser?

- A Grafiek A
- B Grafiek B
- C Grafiek C
- D Grafiek D



**INPERKING - GEEN PROBLEEM!!**  
Rekeningkunde lesse by jou huis op jou rekenaar.  
**ALLE TEORIE, VOORBEELDE, OEFENINGE  
WORD IN DETAIL VERDUIDELIK**



**Rekeningkunde lesse  
op USB met werkboek -  
Graad 8 tot 12**



Geen rede om jou  
huis te verlaat nie!!!

No reason to leave  
your home!!!

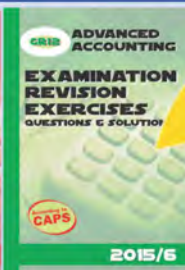
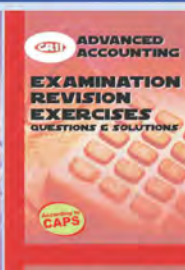
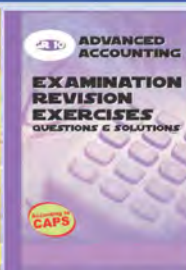
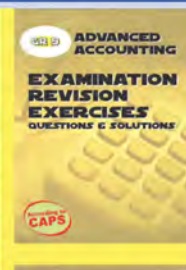
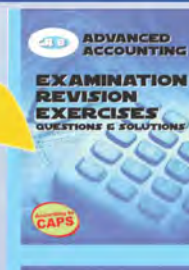


Gevorderde Rekeningkunde werkboeke  
Lesse op USB stokkie  
Eksamenhersienningsboeke  
**Wiskunde oefeninge Gr 11 & 12  
op 'n USB stokkie**  
Advanced Accounting workbooks  
Lessons on a USB stick  
Examination revision books  
**Mathematics exercises Gr 11 & 12  
on USB stick**

**Accounting lessons on  
USB stick with workbook -  
Gr 8 to 12**



**LOCKDOWN - NO PROBLEM!!**  
Accounting lessons at home on your PC  
**ALL THEORY, SAMPLES, AND EXERCISES  
EXPLAINED IN DETAIL.**



carl@lucem.co.za 083 235 48148

www.lucem.co.za





# higher education & training

Department:  
Higher Education and Training  
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA



Tshwane South  
TVET College

"achieve the future"

## Courses offered at Tshwane South TVET College are:

### NATIONAL CERTIFICATE VOCATIONAL - NC (V)

**\*L2 – L4**

- Information Technology & Computer Science
- Hospitality
- Tourism
- Civil Engineering & Building Construction
- Electrical Infrastructure Construction
- Engineering & Related Design
- Office Administration
- Finance Economics & Accounting

### Pre-learning Programme

- PLP – Pre Learning Programme

### REPORT 191: GENERAL STUDIES

**\*N4 – N6**

- First Introductory N4 - Business Studies (compulsory)
- Management Assistant
- Financial Management

### REPORT 191: NATURAL SCIENCE (ENGINEERING STUDIES)

**\*N1 – N6**

- Electrical, Mechanical & Civil Engineering

### SKILLS PROGRAMMES, LEGACY TRADES & SHORT COURSES

- Fibre-processing and Manufacturing (formerly known as clothing production)
- Process Instrumentation, Electronics
- Civil
- Cosmetology
- Mechanical
- Automotive
- Electrical

### GANDHI MANDELA CENTRE OF SPECIALIZATION FOR ARTISAN SKILLS (Pretoria West Campus)

#### Centre of specialization courses at Pretoria West Campus are:

- Electrician
- Boilermaking
- Mechanical Fitter
- Millwright

### CENTRE OF SPECIALIZATION COURSE AT CENTURION CAMPUS IS:

- Fitting and Turning



### LEARNERSHIPS

- As determined by funders

For more info visit our website:  
**[www.tsc.edu.za](http://www.tsc.edu.za)**

### CONTACT DETAILS

General enquiries: 012 401 5000

Email: [info@tsc.edu.za](mailto:info@tsc.edu.za)

Follow us on social pages

Facebook: Tshwane South TVET College

Instagram: @tsc\_vet

Twitter: @tsc\_tv et

Youtube: Tshwane South TVET College





# PROVERTO

Educational Publishers • Opvoedkundige Uitgewers



develop.influence.lead.

Subject Content Sponsor  
2020 Caps Aligned

## Proverto Nasionale Olimpiade 2020

### GRAAD 10

### RONDE 2

#### Instruksies aan kandidate:

1. Maak seker jy het die regte vraestel vir jou graad ontvang.
2. Die vraestel bestaan uit 3 afdelings met 30 veelvoudige keusevrae elk:  
Afdeling A – Rekeningkunde; Afdeling B – Besigheidstudie; en  
Afdeling C – Ekonomie. (Jy kan 1, 2 of al 3 afdelings beantwoord)
3. Die antwoordblad het 3 afdelings. Beantwoord die afdeling in die spasie wat gegee word per vak. Voorbeeld: Indien jy die Rekeningkunde afdeling antwoord moet jy die antwoorde merk in die "Accounting" blok.  
Elke afdeling sal apart gemerk word.
4. Elke vraag het 4 moontlike antwoorde (A, B, C, of D). Slegs een is korrek.

Olympiad Gold Sponsor



For more information  
SMS "Name, Surname and Olympiad" to 41721



# PROVERTO EMS OLYMPIAD 2020 – GRAAD 10

## EKONOMIE

### RONDE 2

#### Basiese konsepte en die basiese ekonomiese probleem

- Watter een van die volgende beskryf dit waarom Ekonomie gaan die beste?
  - Rykdom
  - Goedere
  - Geld
  - Keuses
- 'n Ekoonom wil die rigting en omvang van die verhouding tussen die prys van goedere en die vraag daarna bepaal. Die beste manier om dit te doen is:
  - met behulp van 'n grafiese voorstelling.
  - deur 'n ekonomiese model te skep.
  - met behulp van 'n algebraïese formule.
  - deur die bestudering van alle transaksies in die ekonomie op 'n spesifieke dag.
- 'n Ekoonom bepaal die verhouding tussen twee ekonomiese veranderlikes, naamlik die hoeveelheid van X wat gekoop word en die prys wat vir X betaal word. Haar navorsing toon dat namate die prys van X styg, die hoeveelheid aankope daal. Hierdie verhouding kan beskryf word as:
  - positief.
  - negatief.
  - konstant.
  - direk.

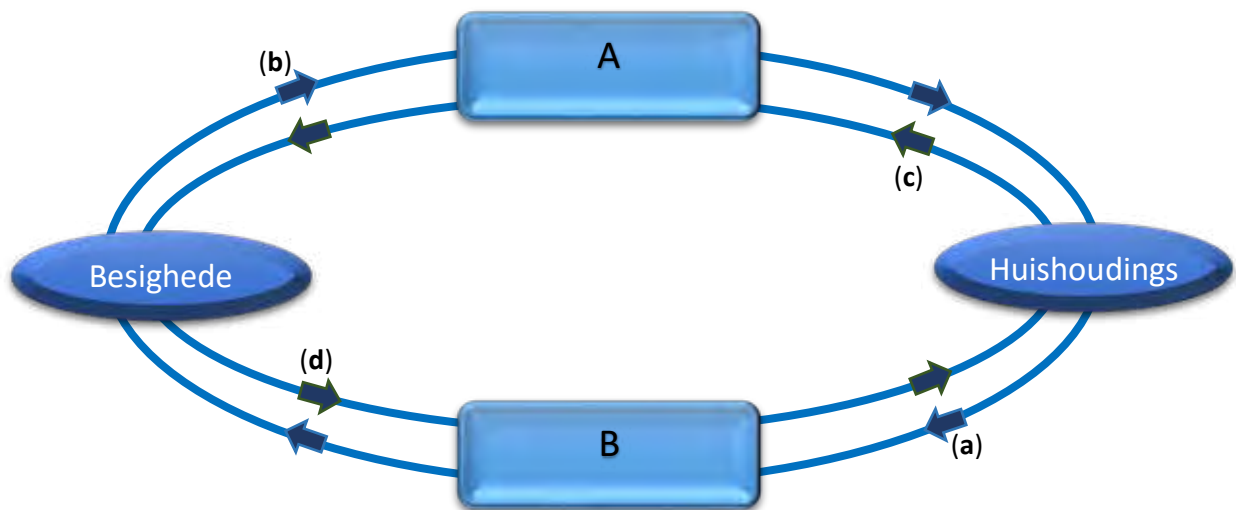
- Watter een van die volgende beskryf goedere die beste?

|   | Vrye goedere           | Privaatgoedere                                            | Openbare (publieke) goedere         |
|---|------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| A | Geen geleentheidskoste | Geen geleentheidskoste, geen wedywering, geen uitsluiting | Wedywering en uitsluiting           |
| B | Geleentheidskoste      | Geen geleentheidskoste, wedywering en uitsluiting         | Wedywering en geen uitsluiting      |
| C | Geen geleentheidskoste | Geleentheidskoste, wedywering en uitsluiting              | Geen wedywering en geen uitsluiting |
| D | Geleentheidskoste      | Geleentheidskoste, wedywering en geen uitsluiting         | Geen wedywering en uitsluiting      |

- Tydens die Covid-19 epidemie het die staat gratis toetsing aan alle burgers verskaf. Hierdie toetse kan egter nie as 'n vrye goed beskryf word nie, aangesien:
  - daar geleentheidskostes was, aangesien die toetse betaal is deur belasting.
  - besighede wins kon maak.
  - ander mense nie die toets kon gebruik nie.
  - die staat nie enige burger kon keer om die toets te gebruik nie.

## Sirkelvloei en kwantitatiewe elemente

Die volgende illustrasie illustreer vloei in die ekonomie. Beantwoord vrae 6 tot 8.



6. Watter sektor moet by hierdie model gevoeg word om gesien te word as 'n oop ekonomie?
  - A Die staat
  - B Die buitelandse sektor
  - C Die finansiële sektor
  - D Die sosiale sektor
7. In 'n ekonomie soos in die model uitgebeeld is:
  - A totale uitset = totale inkomste = totale uitgawes
  - B totale uitset > totale inkomste > totale uitgawes
  - C totale uitset + totale inkomste = totale uitgawes
  - D totale uitset > totale inkomste + totale uitgawes
8. Die vloei aangedui as (a) en (b) in die model verteenwoordig:
  - A reële vloei van geld.
  - B reële vloei van goedere en dienste.
  - C die geldstroom.
  - D die monetêre vloei van goedere en dienste.
9. Insputtings in die ekonomie bestaan uit:
  - A uitvoer, owerheidsbesteding en beleggings.
  - B invoer, besparing en belasting.
  - C uitvoer, beleggings en besparings.
  - D invoer, owerheidsbesteding en belasting.
10. Kubaanse dokters het tydens die Covid-19 epidemie Suid-Afrika kom help. Die vergoeding wat aan hulle betaal word, sal:
  - A geen invloed op die nasionale syfers van Suid-Afrika hê nie.
  - B geen invloed op die nasionale syfers van Kuba hê nie.
  - C by die BNP van Suid-Afrika gevoeg word.
  - D by die BNP van Kuba gevoeg word.

## Sakesiklusse

**Die effek van Covid-19**

***Ekonomie voorspel dat die wêreld ekonomie reeds 'n baie diep resessie betree het, met die BBP wat met 'n geraamde 20-25% gedaal het.***

Bron: Will 2020 recession become another Great Depression?

26 Maart 2020 deur Tejvan Pettinger (vry vertaal)

11. Sommige ekonome meen dat die ekonomie relatief vinnig gaan herstel. Watter een van die volgende is 'n moontlike aanduiding dat hul sentiment aanneemlik is?
- A Mense koop nie nou duursame goedere nie, weens 'n gebrek aan inkomste. Sodra die ekonomie weer op dreef is, kan hulle meer goedere koop.
  - B Dit sal help as die regering werkloosheidsvoordele verlaag en belasting verhoog.
  - C Die regering se ingryping moet beperk word; dit is die beste om ondernemings en banke bankrot te laat raak sodat die ondernemings wat finansiële sterker is, oorleef.
  - D Minder geld moet geskep word in tye soos hierdie.
12. Die feit dat baie geleenthede en projekte in 2020 gekanselleer word as gevolg van Covid-19 sal:
- A besparings deur huishoudings verhoog omdat hulle nie hul inkomste spandeer nie.
  - B lei tot 'n verlies aan produksie en inkomste wat later herstel sal word.
  - C lei tot verlore uitset wat nie verhaal sal word nie.
  - D lei tot 'n positiewe vermenigvuldiger-effek.
13. Op hierdie stadium probeer China hul ekonomie heropen. Hulle ervaar egter 'n afname in die vraag na bestellings. Die mees waarskynlike rede hiervoor is:
- A dat werkers in China nog nie teruggekeer het om te werk nie.
  - B die buiteland voer nie goedere uit China in nie.
  - C die buiteland is op soek na ander nasionale verskaffers.
  - D omdat China nie goedere na ander lande wil uitvoer nie.
14. Die herstelfase van die sakesiklus word gewoonlik:
- A begin met 'n lae rentekoers, en gaan voort met 'n toename in vraag en indiensneming, wat lei tot ekonomiese uitbreiding.
  - B begin met hoë rentekoerse, en gaan voort met die afname in vraag en indiensneming, wat lei tot ekonomiese uitbreiding.
  - C begin met lae rentekoerse, en gaan voort met die toename in vraag en indiensneming, wat lei tot ekonomiese inkrimping.
  - D begin met hoë rentekoerse, en gaan voort met die afname in vraag en indiensneming, wat lei tot ekonomiese inkrimping.
15. Aanwysers wat 'n patroon bevestig van wat aan die gang is, staan bekend as \_\_\_\_\_ aanwysers.
- A sloerende
  - B leidende
  - C samevallende
  - D kern

Dinamiek van markte

16. Die wet van dalende marginale nut is gebaseer op verskillende aannames. Watter een is nie korrek nie?
- A Die nut wat 'n verbruiker kry, kan in getalle gemeet en uitgedruk word.
  - B Daar word aanvaar dat die verbruiker rasioneel is en die nut van verskillende kommoditeite meet, bereken en vergelyk en ten doel het om totale tevredenheid te maksimeer.
  - C Die marginale nut van een kommoditeit hou verband met die marginale nut van 'n ander kommoditeit.
  - D Daar word aanvaar dat die inkomste van die verbruiker en pryse van die goedere wat die verbruiker wil koop, konstant bly.

17. Die volgende tabel dui die totale nut (TU) aan wat verkry word uit die gebruik van roomys.

| Eenhede roomys | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
|----------------|----|----|----|----|----|----|
| TU in utils    | 20 | 36 | 46 | 50 | 50 | 44 |

Watter roomys verteenwoordig die punt van zero nut?

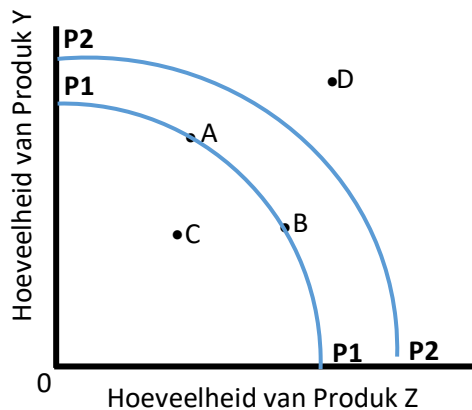
- A Roomys 6
  - B Roomys 5
  - C Roomys 4
  - D Roomys 3
18. In 'n onlangse studie is aan die lig gebring dat produk Q 'n natuurlike anti-biotikum is. Dit sal waarskynlik lei tot 'n \_\_\_\_\_ vir produk Q.
- A toename in die vraag
  - B toename in die hoeveelheid gevra
  - C afname in die vraag
  - D afname in die hoeveelheid gevra
19. Om die ekonomiese aktiwiteit uit te brei, het die regering 'n subsidie van R1 000 toegestaan op die aankope van produk R. Dit sal lei tot 'n \_\_\_\_\_ vir produk R.
- A toename in die hoeveelheid aangebied
  - B toename in aanbod
  - C afname in die hoeveelheid aangebied
  - D afname in aanbod
20. Die vraag- en aanbodkurwes vir produk W is soos volg:  
**Vraag – Qd = 3 300 – 2P**  
**Aanbod – Qs = 500 + 8P**

Die ewewigsprys en ewewigshoeveelheid onderskeidelik vir produk W is:

|   | Ewewigsprys | Ewewigshoeveelheid |
|---|-------------|--------------------|
| A | R2 800      | 3 800              |
| B | R3 300      | 2 800              |
| C | R380        | 3 540              |
| D | R 280       | 2 740              |

## Produksiemoontlikheidskrommes

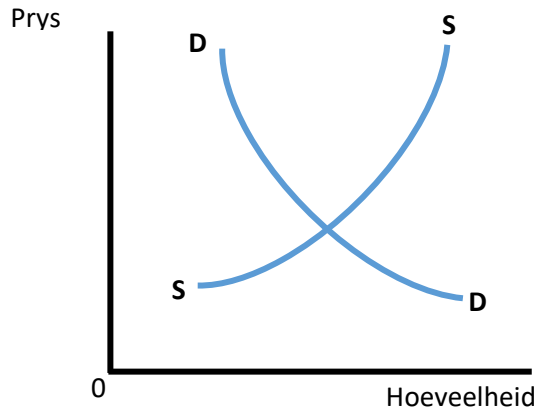
Beskou die volgende kromme van Land X en beantwoord vrae 22 tot 25.



21. 'n Positiewe verandering in die ekonomiese groei van Land X sal aangedui word as 'n verandering vanaf:
  - A punt A na punt B.
  - B punt C na punt B.
  - C punt B na punt D.
  - D P1P1 tot P2P2.
22. As land X 'n vryemarkstelsel het, sal die kombinasie van produkte Y en Z wat geproduseer word, bepaal word deur:
  - A die staat.
  - B 'n sentrale beplanningskomitee.
  - C markkragte van vraag en aanbod.
  - D nut en verbruik.
23. Die ekonomie van Land X kan moontlik by punt D funksioneer indien Land X:
  - A nie die bronne ten volle benut nie.
  - B produktief blyk te wees.
  - C 'n gemengde ekonomie het.
  - D handel dryf met ander ekonomieë.
24. 'n Verandering in die kromme van P1P1 na P2P2 kan veroorsaak word deur:
  - A 'n toename in vraag.
  - B 'n afname in owerheidsbesteding.
  - C 'n toename in die produktiwiteit van die werker.
  - D produktiewe ondoeltreffendheid.
25. As Land X op punt C produseer, word dit gesien as:
  - A toewysingseffektief.
  - B Y ondoeltreffend.
  - C verbruikers ondoeltreffend.
  - D produktief ondoeltreffend.

## Die betrokkenheid en intervensie van die openbare sektor in die mark

Bestudeer die volgende vraag- en aanbodkurwe van Produk H. Beantwoord vrae 26 tot 28.



26. As 'n prysplafon vir Produk H onder die aangeduide markewewig ingestel word, sal die:
- A hoeveelheid gevra toeneem en die hoeveelheid aangebied afneem, dus sal daar 'n tekort ontstaan.
  - B hoeveelheid gevra toeneem en die hoeveelheid aangebied afneem, dus sal 'n surplus ontstaan.
  - C hoeveelheid gevra afneem en die hoeveelheid aangebied toeneem, dus sal daar 'n tekort ontstaan.
  - D hoeveelheid gevra afneem en die hoeveelheid aangebied toeneem, dus sal 'n surplus voorkom.
27. As die regering 'n hoër BTW-koers op Produk H instel, sal die:
- A aanbodkromme na regs verskuif; dus sal die ewewigsprys daal en die ewewigshoeveelheid toeneem.
  - B aanbodkromme na links verskuif; dus sal die ewewigsprys daal en die ewewigshoeveelheid toeneem.
  - C vraagkurwe na regs verskuif; dus sal die ewewigsprys styg en die ewewigshoeveelheid toeneem.
  - D vraagkurwe na links skuif; dus sal die ewewigsprys daal en die ewewigshoeveelheid daal.
28. Watter een van die volgende stellings is waar?
- A 'n Prysplafon is 'n ekonomiese toestand van verandering in die markkrag.
  - B Die prysplafon verander nie die ewewigsprys nie.
  - C 'n Prysvloer is 'n wettige maksimum prys.
  - D 'n Prysplafon is 'n wettige minimum prys.
29. Die minimum lone vir huishulpe soos deur die regering bepaal is 'n voorbeeld van 'n:
- A prysplafon
  - B prysvloer
  - C ewewigsprys
  - D markprys
30. Die regering implementeer 'n subsidie per eenheid. As gevolg hiervan verander die ewewigshoeveelheid van 180 na 200 en die ewewigsprys van R40 na R35. Die subsidie sal die regering \_\_\_\_\_ kos.
- A R100
  - B R800
  - C R700
  - D R900



# SAICA

THE SOUTH AFRICAN INSTITUTE  
OF CHARTERED ACCOUNTANTS

1

## THE RIGHT CHOICE

When picking your subjects, make the right career choices. **Take Maths**, and English and study hard to achieve a Level 5 pass (or more) in Grade 12.

2

## THE RIGHT UNIVERSITY

Study a BCom undergraduate and postgraduate degree (Certificate in the Theory of Accounting [CTA] or equivalent) from a university accredited by the South African Institute of Chartered Accountants (SAICA).

3

## THE RIGHT TRAINING

Enter a 3-year training programme with a SAICA accredited training office to gain real life, on-the-job work experience.

4

## THE RIGHT SKILL

Study for and pass the 2 SAICA qualifying exams - the Initial Test of Competence (ITC) and the Assessment of Professional Competence (APC).

5

## THE RIGHT CAREER

Leaders never quit! Cas(SA) are leaders in their industries - once you've passed your exams and completed your training programme, register with SAICA to become a CA(SA).

# YOUR ROADMAP TO BECOMING A CA(SA)

[www.saica.co.za/becomeaCA](http://www.saica.co.za/becomeaCA)



# MEMORANDUM

|  |               |
|--|---------------|
|  | <b>ANSWER</b> |
|--|---------------|

|  |             |
|--|-------------|
|  | LOWER LEVEL |
|--|-------------|

|  |                           |
|--|---------------------------|
|  | <b>MODERATE<br/>LEVEL</b> |
|--|---------------------------|

|  |                 |
|--|-----------------|
|  | HIGHER<br>LEVEL |
|--|-----------------|

## RONDE EEN: 30 Vrae

| TOPICS                  |     | A |  | B |  | C |  | D |  |
|-------------------------|-----|---|--|---|--|---|--|---|--|
| BASIC ECONOMIC CONCEPTS | 1.  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|                         | 2.  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|                         | 3.  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|                         | 4.  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|                         | 5.  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|                         | 6.  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|                         | 7.  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|                         | 8.  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|                         | 9.  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|                         | 10. |   |  |   |  |   |  |   |  |
| THE CIRCULAR FLOW       | 11. |   |  |   |  |   |  |   |  |
|                         | 12. |   |  |   |  |   |  |   |  |
|                         | 13. |   |  |   |  |   |  |   |  |
|                         | 14. |   |  |   |  |   |  |   |  |
|                         | 15. |   |  |   |  |   |  |   |  |

| TOPICS                |     | A |  | B |  | C |  | D |  |
|-----------------------|-----|---|--|---|--|---|--|---|--|
| QUANTITATIVE ELEMENTS | 16. |   |  |   |  |   |  |   |  |
|                       | 17. |   |  |   |  |   |  |   |  |
|                       | 18. |   |  |   |  |   |  |   |  |
|                       | 19. |   |  |   |  |   |  |   |  |
|                       | 20. |   |  |   |  |   |  |   |  |
|                       | 21. |   |  |   |  |   |  |   |  |
|                       | 22. |   |  |   |  |   |  |   |  |
|                       | 23. |   |  |   |  |   |  |   |  |
|                       | 24. |   |  |   |  |   |  |   |  |
|                       | 25. |   |  |   |  |   |  |   |  |
|                       | 26. |   |  |   |  |   |  |   |  |
|                       | 27. |   |  |   |  |   |  |   |  |
|                       | 28. |   |  |   |  |   |  |   |  |
|                       | 29. |   |  |   |  |   |  |   |  |
| 30.                   |     |   |  |   |  |   |  |   |  |

|  |               |
|--|---------------|
|  | <b>ANSWER</b> |
|--|---------------|

|  |             |
|--|-------------|
|  | LOWER LEVEL |
|--|-------------|

|  |                           |
|--|---------------------------|
|  | <b>MODERATE<br/>LEVEL</b> |
|--|---------------------------|

|  |                 |
|--|-----------------|
|  | HIGHER<br>LEVEL |
|--|-----------------|

## RONDE TWEE: 30 Vrae

|     | A |  | B |  | C |  | D |  |
|-----|---|--|---|--|---|--|---|--|
| 1.  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| 2.  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| 3.  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| 4.  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| 5.  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| 6.  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| 7.  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| 8.  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| 9.  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| 10. |   |  |   |  |   |  |   |  |
| 11. |   |  |   |  |   |  |   |  |
| 12. |   |  |   |  |   |  |   |  |
| 13. |   |  |   |  |   |  |   |  |
| 14. |   |  |   |  |   |  |   |  |
| 15. |   |  |   |  |   |  |   |  |

|     | A | B | C | D |
|-----|---|---|---|---|
| 16. |   |   |   |   |
| 17. |   |   |   |   |
| 18. |   |   |   |   |
| 19. |   |   |   |   |
| 20. |   |   |   |   |
| 21. |   |   |   |   |
| 22. |   |   |   |   |
| 23. |   |   |   |   |
| 24. |   |   |   |   |
| 25. |   |   |   |   |
| 26. |   |   |   |   |
| 27. |   |   |   |   |
| 28. |   |   |   |   |
| 29. |   |   |   |   |
| 30. |   |   |   |   |

# DON'T JUST STRIVE FOR EXCELLENCE, BECOME IT.

Be a #YoungDifferenceMaker



**AT NEDBANK WE BELIEVE IN USING OUR FINANCIAL EXPERTISE TO DO GOOD BY ASSISTING BRIGHT YOUNG LEADERS TO PURSUE THEIR ACADEMIC DREAMS.**

The Nedbank External Bursary Programme aims to fund academically deserving students who do not have the financial means to study fulltime towards a first undergraduate degree or diploma at a South African public university or university of technology.

Bursaries are awarded to address scarce and future skill requirements in the financial sector with specific focus on **Green Economy** skills.

## CRITERIA FOR SELECTION:

To be eligible for the Nedbank bursary, you must:

- be a South African citizen;
- have a proven financial need, as determined by your household income;
- have achieved:
  - a minimum academic average of 65% in the year that you are applying for the bursary; and
  - a minimum academic average of 65% for the required subjects aligned with the qualification you plan to study towards at university; and
- not have completed your grade 12 or senior certificate with mathematics literacy; and
- have successfully obtained admission approval to a South African public university or university of technology for the undergraduate qualification you plan to study towards.

## THE APPLICATION PROCESS:

We screen bursary applications against our external bursary selection criteria and we award bursaries through the Nedbank Educational Trust, at the sole discretion of the trust.

## IF YOU ARE SHORTLISTED, WE WILL ASK YOU TO:

- submit the relevant documents for financial review;
- participate in psychometric and other assessments; and
- attend an interview.

For the complete application process and a list of required documents, please visit our website at

[www.nedbank.co.za/bursary](http://www.nedbank.co.za/bursary).

There you can also find more information on opening dates and apply online.

All candidates will receive **feedback on the status** of their application at the completion of the recruitment and selection process (expected to be completed by the end of 2021).

## Contact information

Email: [Unlockyourambition@nedbank.co.za](mailto:Unlockyourambition@nedbank.co.za)

Bursaries are granted at Nedbank's sole discretion.

see money differently

**NEDBANK**